

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №45
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ГОРОД НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТА
проспект Чулман, 34 (40/12), г.Набережные Челны, 423832

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕ
“АЕРЫМ ФӘННӘР ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНЭЛӘ
ТОРГАН 45 НЧЕ УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ
МӘКТӘБЕ” МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ
Чулман проспекты, 34 (40/12), Яр Чаллы шәһәре, 423832

Тел. (88552) 58-86-04, факс 58-85-87, E-mail: sch45_chelny@mail.ru

ИНН 1650081295 / КПП 165001001 ОГРН 1031616007664

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

Введено приказом №251 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №45»
_____ Галеева Ф.Н.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Патриоты Челнов»**

Направленность: патриотическое

Возраст учащихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
Калимуллина Айгуль Рузалиновна, учитель физики

г. Набережные Челны, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриоты Челнов»
3.	Направленность программы	Патриотическая
4.	Сведения о разработчиках. ФИО, должность	Калимуллина Айгуль Рузалиновна, учитель физики первой квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	Программа направлена на воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю. Подъем духовной и нравственной культуры подрастающего поколения. Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной. Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов г. Набережные Челны.
5.1.	Срок реализации	1 год обучения (68 часов)
5.2.	Возраст учащихся	12-14 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная программа общеразвивающая групповая
5.4.	Цель программы	Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: практические занятия, викторины, конкурсы, самостоятельная работа, акции, игры, обсуждение, трудовые десанты. Методы: словесные, практические, наглядные
7.	Формы мониторинга результативности	Творческие и практические работы
8.	Результативность реализации программы	Повышение уровня гражданского и патриотического сознания и

		<p>самосознания обучающихся.</p> <p>Воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну.</p> <p>Снижение уровня правонарушений обучающихся.</p> <p>Сформированность гражданско—правовой компетентности школьников.</p> <p>Развитие у обучающихся потребности в изучении истории своего края и Отечества.</p> <p>Дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в школе.</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август 2023 года
10.	Рецензенты	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткая информация:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный патриот» (далее-программа) реализует духовно-нравственного направление внеурочной деятельности и направлена на развитие гражданского и патриотического воспитания российских школьников, на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011г. №1993).
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2011;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – МБОУ «СОШ № 45 с УИОП», г. Набережные Челны.

Направленность программы:

В содержании программы сочетаются мероприятия духовно-нравственного патриотического характера.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Непосредственное руководство и повседневную работу с ребятами осуществляет руководитель группы – представитель учебного заведения, назначаемый приказом руководителя учебного заведения.

Актуальность программы:

Актуальность и необходимость данной программы заключается в том, в реализации данной программы нуждаются подростки 12-14 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Педагогическая целесообразность заключается в личностно – ориентированном подходе к воспитанию, развитию и обучению детей.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания:

– *принцип природосообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека;

– *принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

– *принцип коллективности* предполагает, что деятельность детей, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

– *принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация учащихся и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и обучающихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями, а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

– *принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.

– *принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

– *принцип поддержки самоопределения воспитанника*. Самоопределение – процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа имеет патриотическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией, направлена на изучение истории страны и своей малой родины.

Отличительные особенности программы:

Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности в работе отряда. Это обусловлено его спецификой, необходимостью сбора материала, связанного с историей страны, родного края и школы.

Центральной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, школы.

Девиз – «Историю края храним для потомков».

Место проведения занятий – учебный кабинет, городские музеи, памятники города, улицы г. Набережные Челны.

Цель:

создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, изучение истории родного края, развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности. В соответствии с поставленной целью формируются и задачи:

Образовательные (обучающие):

- сформировать систему знаний в сфере Российской истории;
- сформировать у учащихся представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края, страны; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- совершенствовать знания, умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- обучить механизмам анализа истории России и запоминания основных исторических фактов и событий;

Личностные (развивающие):

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей города и края;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие в краеведческих и исторических конкурсах, массовых мероприятиях;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Метапредметные (воспитательные):

будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 12-14 лет. Набор в группы 1 года обучения осуществляется по 15 человек.

Объем программы:

136 часов (4 часа в неделю)

Формы организации образовательного процесса:

-теоретические занятия (беседы, встречи, лекции, дискуссии, отчеты, викторины и пр.);
-практические занятия (проведение акций, операций, встречи с реальными участниками патриотического направления, презентация, участие и организация в мероприятиях патриотической направленности, сбор и обработка материалов по патриотической направленности);
-посещение семей ветеранов и пожилых людей.

Виды занятий по программе:

беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа, экскурсии, музейный урок, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями, просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

Срок освоения программы:

1 год

Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20

Вторник 1 час в неделю

Среда 1 час в неделю

Четверг 1 час в неделю

Пятница 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения программы:

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня:

- Первый уровень результатов освоения программы - духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, исследовательских работах. Элементарные социальные знания учащиеся получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Учащиеся знакомятся с

окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

- Второй уровень результатов переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у учащихся появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

- Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, в музеи, презентации проектов. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях и конкурсах различного уровня.

Формы подведения итогов реализации программы:

Результаты занятий в кружке могут быть выделены в рамках следующих форм контроля:

беседы с учащимися по изученным теоретическим темам, мероприятия патриотической направленности г. Набережные Челны.

МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПАТРИОТЫ ЧЕЛНОВ»

УРОВНИ	КРИТЕРИИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего города; -сформированность навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; -сформированность культуры проявления гражданской позиции; <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность умения поиска в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации; - развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, 	<p>диагностические исследования;</p> <p>наблюдения;</p> <p>сбор информации;</p> <p>сравнительный анализ;</p> <p>рейтинг участия в патриотических акциях,</p> <p>конференциях, патриотических городских программах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -устное изложение учебного материала; - обсуждение изучаемого материала; - показ (демонстрация) презентаций; - упражнения; -практические занятия; -самостоятельная работа; -игровая деятельность; -использование компьютерных технологий. 	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять 	<p>Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.</p> <p>Дифференциация работы по характеру помощи учащимся со стороны руководителя кружка.</p> <p>Руководство и контроль за выполнением.</p> <p>Индивидуальная работа: Каждый учащиеся получает свое задание, которое должен выполнить самостоятельно, имея свои инструкции, свои средства, он не связан другими учащимися, выполняющими свои задания.</p> <p>Групповое занятие: Группа делится на необходимое количество человек, задание – дифференцированы. Создаются условия для анализа, обмена мнениями,</p>

	<p>ответственности, активности; - сформированность навыков прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека; - владение простыми способами поиска информации с использованием предложенных педагогом источников.</p>			<p>итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; Познавательные УУД: – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез</p>	<p>умения делать выводы, вести диалог, приучают к коллективным методам работы.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none">– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p>Коммуникативные УУД: – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;– содействовать разрешению	
--	--	--	--	---	--

				<p>конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>– точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
--	--	--	--	---	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Содержание программы – по плану на 2023/24 гг.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы с литературными источниками, СМИ, справочниками и специальной литературой	2
«Я гражданин России»	Формирование стремления к усвоению правовых знаний, потребность в изучении истории своего края, города; чувство хозяина малой родины гордость за свою страну, ответственность за судьбу Родины, уважение к государственным символам.	16
«Я – защитник семьи»	Знакомство с ценностями семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству. понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека; правильные представления о нормах общения в семье, уважительное отношение к родителям, родственникам, близким людям.	16
«Я и культура»	Книги, песни, музыкальные произведения и фильмы о ВОВ.	12
«Я и мое Отечество»	Знакомство с историей военной формы, великими полководцами, изучение истории первой и второй мировых войн. Знакомство с историческими местами и памятниками города. Изучение традиций нашей страны, истории Армии и Флота, событий Великой Отечественной войны,	10
« Я и моя малая Родина»	Герои войны – наши земляки. Знакомство с историей нашего города во время ВОВ, памятники города.	12

